

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ломинцевский детский сад № 44»

КОНСПЕКТ
интегрированного занятия
по художественно-эстетическому развитию
(конструирование и аппликация)
для детей разновозрастной группы (5-7 лет)
«Еле, еле, смастерили карусели»

Воспитатель: Пахомова Г.Н.

п. Ломинцевский
20 ____ г.

Цель: создание условий для формирования представления у детей о старинной детской игре-забаве «Карусель».

Задачи.

Образовательные:

- Создавать условия для дальнейшего развития мелкой моторики.
- Формировать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Формировать представление о столярных инструментах.
- Формировать навыки планирования процесса создания собственных моделей (чертежей), совместных проектов.

Развивающие:

- Совершенствовать коммуникативные навыки у детей при работе в коллективе.
- Развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми.
- Создавать условия для развития речи и пополнения словарного запаса.
- **Воспитательные:**
- Содействовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, к творческой деятельности и вкусовым предпочтениям других людей.
- Формировать интерес и ценностное отношение к традициям русского народа.
- Формировать умение всем вместе радоваться результатам своего труда.

Предварительная работа:

Перед занятием рассмотреть настоящую карусель на участке.

Методы и приемы:

Словесный (беседа, объяснение, рассказ), , игровой, сотворчество педагога и ребенка, наблюдение, рассматривание, сравнение, демонстрация, проблемный вопрос, анализ своей деятельности, практический (конструирование, аппликация, вырезывание).

Материалы и оборудование:

Готовая деревянная карусель, разноцветные ленты, самоклеящаяся бумага разных цветов, листы белой бумаги, коктейльные трубочки, кусочки пластилина, простые карандаши, ножницы, столярные инструменты для показа, видео – фрагмент с записью катания на карусели в старину.

Структура занятия:

I Вводная – 2-3 мин.

II Основная – 10 мин.

III Заключительная – 5-7 мин.

Ход занятия

№ этапа занятия	Название этапа занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы
1	Мотивационный (организация внимания)	Ребята, кто из вас любит бывать в парке развлечений? А катались ли вы там на каруселях? Воспитатель дает возможность детям высказаться и задает <u>проблемный вопрос</u>: «Что заставляет карусели крутиться?»	Дети отвечают на вопросы, делятся личным опытом, рассказывают о том, на каких каруселях им приходилось кататься, делятся впечатлениями. Дети высказывают свои предположения и вместе с воспитателем делают <u>вывод</u>: маленькие карусели можно раскручивать ногой или рукой, а большие приводят в движение электрические моторы.	Беседа, рассказ, объяснение, проблемный вопрос
	(собственно мотивация к деятельности)	Я вижу, что вам всем очень нравятся карусели, а знали ли вы, что это весёлое развлечение придумали давным-давно, ещё наши бабушки и дедушки катались на каруселях, которые придумал народ. Ведь в каждой деревне найдется мастер – золотые руки и придумает детям забаву. А давайте сами посмотрим, как это было. Включает эпизод видео. Вот как весело проводили время на Руси, а хотите и мы с вами попробуем	Слушают объяснение воспитателя. Смотрят видео-фрагмент. Сравнивают старинную и современные карусели. Соглашаются.	Рассказ, демонстрация, наблюдение, сравнение

		быть мастерами и подумаем, как же сделать нам такую же забаву.		
2	Основной (физкультминутка) (развитие речи) (конструирование) (демонстрация столярных инструментов)	Воспитатель предлагает детям с помощью рук построить карусель образно и пробежаться по кругу. Затем в кругу беседует с детьми, выслушивает их предложения и выясняет: из какого материала будем делать карусель, почему, какая она будет, чем её можно украсить? А теперь, я предлагаю вам пройти к столам и сконструировать модель карусели из бумаги и трубочки. А также простым карандашом нанести на бумагу проект (чертеж) будущего узора, рисунка. Воспитатель демонстрирует все этапы работы по созданию модели карусели, напоминает правила работы с ножницами, приемы вырезывания, помогает детям закрепить бумажные круги на трубочках. Молодцы! Все справились с работой. Ну, а теперь пора выбирать инструменты для изготовления настоящей деревянной	Выстраиваются в круг и, взявшись за руки бегут по кругу. Отвечают на вопросы, выстраивая полные предложения. Дети расходятся по рабочим местам. Выполняют работу по образцу: вырезают из бумаги круг с дырочками для ленточек, проектируют рисунок, закрепляют по центру на трубочку.	Игровой Беседа Объяснение, демонстрация, практический (вырезывание, чертёж, конструирование) Похвала,

	(игровой момент)	карусели. Инструменты для работы по дереву называются столярными, а мастера – столярами. Демонстрирует рубанок, пила, ножи, молоток и гвозди. Спрашивает у детей, знают ли они название и назначение инструмента. Если дети затрудняются ответить, то объясняет. Предлагает детям симитировать работу и звук каждого инструмента.	Отвечают на вопросы, используя личный жизненный опыт. Повторяют за воспитателем движения и звуки.	Объяснение, демонстрация, Игра
3	Заключительный (сюрпризный момент) (практический этап, коллективная деятельность, украшение, элементы аппликации) (подведение итогов)	Воспитатель показывает готовую деревянную карусель: «А вот, что у нас получилось: вы придумали, пофантазировали, спланировали работу, спроектировали модель, выбрали материал, а мастер сделал! А теперь предлагаю вам всем вместе её украсить!» На столе лежат заготовки различных фигур из самоклеящейся бумаги, а также разноцветные ленты. Воспитатель организует коллективную работу. Воспитатель радуется вместе с	Дети выходят из-за столов, окружают воспитателя и рассматривают готовую карусель. Дети договариваются о том, кто и чем будет украшать карусель, наклеивают узор и привязывают ленты. Рассматривают украшенную	Сюрпризный момент, демонстрация, рассматривание Практический, аппликация Рассматривание

		детьми полученному результату.	карусель, отмечают, всё ли получилось, как было задумано. Анализируют свою работу.	Анализ своей деятельности
	Игровой момент	Воспитатель предлагает испытать поделку и поиграть в подвижную игру «Карусель»	Дети выстраиваются по кругу, у ведущего в руках деревянная карусель. Ребята берут в руки по 1 ленточке и начинают бег по кругу со словами: «Еле, еле, еле, еле закружились карусели....»	Игра