

**Педагогическое представление  
на дошкольника, направляемого на обследование  
в ПМПК**

**Фамилия, имя, отчество ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**ДОУ** \_\_\_\_\_ **тип** \_\_\_\_\_ **группа** \_\_\_\_\_ **тип группы** \_\_\_\_\_

**Срок пребывания в данном ДОУ** \_\_\_\_\_. В каком возрасте поступил \_\_\_\_\_

**Откуда поступил:** из семьи, из другого ДОУ (причина) \_\_\_\_\_

**Общее развитие ребенка:**

Осведомленность о себе и о своей семье \_\_\_\_\_

Знания и представления об окружающем \_\_\_\_\_

**Особенности игровой деятельности:** а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное \_\_\_\_\_

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное \_\_\_\_\_

**Речевое развитие:** а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная имеются трудности в звукопроизношении; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически не правильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное \_\_\_\_\_

**Социально-бытовые навыки:** а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы \_\_\_\_\_

**Ориентировка в пространстве и времени:** а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное \_\_\_\_\_

**Отношение к занятиям, деятельность:** а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) истощаем; г) иное \_\_\_\_\_

**Темп деятельности:** а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»

**Соматическое здоровье:** а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное \_\_\_\_\_

**Дополнительные особенности развития ребенка:** \_\_\_\_\_

**Предложение педагога:** \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата \_\_\_\_\_

**Психологическое представление  
на ПМПК  
на дошкольника, направляемого на обследование  
в ПМПК**

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Оценка адаптации ребенка в группе:** а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное \_\_\_\_\_

**Особенности латерализации:** а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр \_\_\_\_\_

**Особенности психического развития:**

**Восприятие:** а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное (знание цвета, геометрических фигур) \_\_\_\_\_

**Внимание:** а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое; \_\_\_\_\_

**Память (преобл. модальность):** а) без особенностей; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная \_\_\_\_\_

**Память (проблемы):** а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы \_\_\_\_\_

**Мышление:** а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное \_\_\_\_\_

**Моторика:** а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное \_\_\_\_\_

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное \_\_\_\_\_

**Использование помощи** \_\_\_\_\_

**Отношение к обследованию:** \_\_\_\_\_

**Темп деятельности:** а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова» \_\_\_\_\_

**Дополнительные особенности развития ребенка:** \_\_\_\_\_

**Возможные формы психологического сопровождения:** \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата: \_\_\_\_\_

**Логопедическое представление  
на несовершеннолетнего , направляемого на обследование  
в ПМПК**

Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Школа (детский сад) \_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_

Речевой анамнез \_\_\_\_\_

Речевая среда \_\_\_\_\_

Состояние моторики \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

Понимание речи \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Грамматический запас \_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематические процессы \_\_\_\_\_

Чтение \_\_\_\_\_

Письмо \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Подпись специалиста: \_\_\_\_\_

**Дефектологическое представление  
на несовершеннолетнего, направляемого на обследование  
в ПМПК**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

МДОУ № \_\_\_\_\_

Срок пребывания в данном ОУ \_\_\_\_\_ в каком возрасте поступил \_\_\_\_\_

Поступил из семьи, -из ДОУ № \_\_\_\_\_ (причина) \_\_\_\_\_

Адаптация ребенка в группе: -хорошая, -удовлетворительная, -недостаточная, -плохая, -иное \_\_\_\_\_

Особенности латерализации: -праворукий, -леворукий, - амбидекстр \_\_\_\_\_

Особенности игровой деятельности: игра соответствует возрасту, -игра соответствует более раннему возрасту, -преобладает манипулятивная игра, -игра отсутствует, иное \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование на занятия (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

Отношение к занятиям, деятельность: соответствует возрасту, неспособен контролировать свою деятельность, -неусидчив, не доводит дело до конца, -мешает педагогу, детям, -истощаем, -иное \_\_\_\_\_

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

- способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Темп деятельности: соответствует возрасту, -сонлив и вял в течении дня, - темп работы на занятиях не равномерен, -работает медленно и невнимательно, - темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова» \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Основные трудности, отмечаемые в обучении: -усваивает программу хорошо, усваивает программу удовлетворительно, программу не усваивает, иное \_\_\_\_\_

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация:**

Сведения о себе и ближайшем окружении \_\_\_\_\_

Круг представлений об окружающем \_\_\_\_\_

**Моторика:** соответствует возрасту, -моторно неловок, неуклюж, дефекты тонкой ручной моторики, -иное \_\_\_\_\_

**Познавательная сфера**

**Восприятие.** Зрительный гнозис.

Узнавание реалистических изображений в различных ракурсах \_\_\_\_\_

Узнавание наложенных изображений \_\_\_\_\_

Узнавание формы, цветоразличение \_\_\_\_\_

Слухо – моторная координация:

воспроизведение ритмов (по подражанию, по словесной инструкции) \_\_\_\_\_

Узнавание предметов по тактильному ощущению \_\_\_\_\_

**Пространственно – временная ориентация** (соответствует возрасту, недостаточно сформирована, нарушена)

Уровень сформированности ориентации в схеме тела, пространстве \_\_\_\_\_

Уровень сформированности временной ориентации \_\_\_\_\_

**Внимание**

Особенности внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость) \_\_\_\_\_

**Память**

Модально – специфические виды памяти (слуховая, зрительная, моторная) \_\_\_\_\_

## Мышление

Выделение существенных признаков понятий \_\_\_\_\_

Умение устанавливать причинно-следственные отношения \_\_\_\_\_

Уровень понимания скрытого смысла сюжетной картинки, рассказа \_\_\_\_\_

Владение обобщающими понятиями \_\_\_\_\_

Конструктивная деятельность \_\_\_\_\_

**Речевое развитие:** речь соответствует возрасту, речь невнятная имеются трудности в звукопроизношении, бедный словарный запас, речь грамматически не правильна, запинки в речи, речи нет \_\_\_\_\_

Основные трудности, отмечаемые в общении: трудностей нет не умеет поддерживать игру, предпочитает быть в одиночестве, плачет, малоактивен во взрослыми, детьми, конфликтен, иное \_\_\_\_\_

**Заключение:** \_\_\_\_\_

**Планируемые мероприятия:** \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

специалиста \_\_\_\_\_